



# LIVES IMPACT

POLICY BRIEF 06 / 2017 | SOCIAL INNOVATION THROUGH LIFE COURSE RESEARCH



## KEY MESSAGES

### THE “GENDER FACTORY”

HOW THE SWISS EDUCATION SYSTEM (RE)PRODUCES INEQUALITIES BETWEEN WOMEN AND MEN

- In the Swiss education and training system, entering lower secondary school often goes hand in hand with the orientation towards specific course programmes and a very different education for most boys and girls. Effectively, schooling leads to future careers that for a majority of girls are not equivalent to that of boys.
- At the end of compulsory schooling, vocational and general education programmes lead girls into employment profiles and professions that are fewer in numbers, paid less and offer fewer opportunities for career advancement.
- As a result, the Swiss education system increases the risk of poverty among women, especially if they become heads of households and do not have any education beyond compulsory schooling.

## MESSAGES CLÉS

### LA “FABRIQUE DU GENRE”

COMMENT LE SYSTÈME DE FORMATION SUISSE (RE)PRODUIT LES INÉGALITÉS ENTRE FEMMES ET HOMMES

- Dans le système d'éducation et de formation helvétique, l'entrée dans l'école secondaire va souvent de pair avec une orientation vers des filières spécifiques qui débouchent sur des voies de formation très différentes. Les études suivies par les enfants des deux sexes aboutiront pour la plupart des filles à un avenir professionnel qui n'est pas équivalent à celui des garçons.
- En fin d'école obligatoire, les formations professionnelles et généralistes dirigent les filles vers des métiers en nombre plus restreint, aux rémunérations moindres et aux perspectives d'avancement professionnel plus rares.
- Le système de formation suisse augmente ainsi les risques de précarité pour les femmes, surtout lorsqu'elles sont cheffes de famille et n'ont pas de formation post-obligatoire.

## KERNAUSSAGEN

### DIE “GENDER-FABRIK”

WIE DAS SCHWEIZER BILDUNGSSYSTEM DIE UNGLEICHSTELLUNG ZWISCHEN MANN UND FRAU FÖRDERT

- Im Schweizer Bildungs- und Ausbildungssystem geht der Übertritt in die Sekundarstufe häufig mit der Vorauswahl bestimmter schulischer Zweige einher, die in sehr unterschiedlichen Bildungsverläufen mündet. Dabei führen die von Mädchen eingeschlagenen Wege zumeist in Berufsfelder, die im Vergleich zu jenen der Jungen nicht gleichwertig sind.
- Im nachobligatorischen Bereich bereiten allgemein - wie berufsbildende Ausbildungsgänge Mädchen auf Berufe vor, die nicht nur anzahlmässig, sondern auch hinsichtlich Bezahlung und Karrierechancen tiefer liegen.
- So erhöht das Schweizer Bildungssystem das Armutsrisiko insbesondere jener Frauen, die ausschliesslich ihre Familie versorgen und keine nachobligatorische Ausbildung haben.



## SUMMARY

Farinaz Fassa's recent publication provides important insights into the place of girls and boys in Switzerland's education system. Once girls and boys have reached the end of their schooling, they enter a labour market which – despite equal qualification levels – does not confer the same recognition to girls for the skills and competences they have acquired at school. Theoretically based on merit, the selective Swiss school system proves to be not only socially unjust but also gendered since it sets the stage for life courses which disadvantages the majority of women and reproduces gender and class inequalities. Moreover, this school system does not pursue any systematic policy for gender equality. It plays little part in questioning the ways conciliation between work and family is perceived, letting this burden to lay on women's shoulders only. This absence of systematic and sustainable policy has girls endorse very traditional gender norms so that they see their professional future as complementary to family-related and child-rearing tasks. Such a horizon limits educational "choices" to working part-time often in professions related to people, health and social care, education and communication. Yet, these "choices" made in childhood and adolescence have long lasting consequences. They can, especially when couples split, increase women's vulnerability; the parenting conditions in Switzerland making it difficult for mothers to obtain full access to the labour market. Consequently, the author proposes that equality become an aim in itself within the Swiss education system.

For more details [www.lives-nccr.ch/node/2585](http://www.lives-nccr.ch/node/2585)

## RÉSUMÉ

Le dernier livre de Farinaz Fassa apporte un éclairage sur la place des filles et des garçons dans le système suisse de formation. Au terme de leur formation, garçons et filles débentent leurs parcours professionnels dans un marché du travail qui n'accorde pas la même reconnaissance aux compétences des uns et des autres malgré des niveaux de qualification équivalents. Théoriquement fondé sur le mérite, l'aiguillage sélectif du système scolaire s'avère ainsi non seulement socialement injuste, mais également genré. Il défavorise une large majorité de femmes en reproduisant des rapports sociaux inégaux entre les sexes et les classes sociales. Par ailleurs, ce système scolaire ne poursuit aucune politique systématique d'égalité entre les sexes. Il ne participe de ce fait que peu à la remise en question d'un impératif imaginé de la « conciliation » reposant prioritairement sur les épaules des femmes. Cela pousse les filles à imaginer leur avenir professionnel en endossant les normes d'un ordre de genre très traditionnel qui leur impose d'être celles qui s'investiront prioritairement dans les tâches familiales et éducatives. Un tel horizon induit des « choix » de formation qui prennent largement en compte la possibilité d'exercer un métier à temps partiel, souvent dans les professions proches de l'humain, des soins, de l'éducation et de la communication. Ces « choix » faits dans l'enfance et l'adolescence ont des conséquences très durables et peuvent, notamment lorsque les conjoints se séparent, accroître la vulnérabilité des femmes, les conditions de la parentalité ayant rendu difficile aux mères de famille d'obtenir pleinement accès au marché d'emploi. En conséquence, l'auteure propose que l'égalité devienne une finalité en soi du système de formation suisse.

Pour plus de détails [www.lives-nccr.ch/node/2586](http://www.lives-nccr.ch/node/2586)

## ZUSAMMENFASSUNG

Das von Farinaz Fassa unlängst veröffentlichte Buch beleuchtet die unterschiedliche Stellung von Mädchen und Jungen im Schweizer Bildungssystem. Nach einer mehr oder weniger langen Schul- und Ausbildungszeit treten sie nämlich in den Arbeitsmarkt ein, der die von Mädchen erworbenen Kompetenzen trotz gleichwertiger Qualifikationen geringer schätzt als jene Fertigkeiten, die typischerweise von Jungen in der Schule erworben werden. Die – theoretisch leistungsbaasierte – selektive Weichenstellung des Schulsystems erweist sich nicht nur als sozial diskriminierend, sondern auch als genderungerecht, da es die Grundlagen für einen Lebensverlauf vorgibt, der Ungleichheiten zwischen den Geschlechtern und sozialen Schichten immer wieder reproduziert. Auch verfolgt das Schulsystem keine systematische Gleichstellungspolitik und trägt damit nur wenig zu einer gerechteren Verteilung der vorwiegend auf den Schultern der Frauen lastenden Verantwortung für die „Vereinbarkeit“ von Familie und Beruf bei. Dies führt dazu, dass die weibliche Berufswahl im Kontext eines von traditionellen Geschlechterrollen geprägten Systems stattfindet, das Frauen die Hauptverantwortung für familiäre und erzieherische Aufgaben aufbürdet. Derartige Perspektiven für Frauen bedingen schliesslich häufig die „Wahl“ eines Ausbildungswegs, der Teilzeitarbeit ermöglicht und oft auf menschnennahe Berufe auf dem Gebiet der Pflege, Erziehung und Kommunikation vorbereitet. Diese in der Kindheit und Jugend getroffenen „Entscheidungen“ haben nachhaltige Auswirkungen und können die Verletzbarkeit von Frauen gerade im Fall einer Trennung der Ehepartner zusätzlich verstärken. Die Autorin regt deshalb an, die Gleichstellung der Geschlechter zu einem grundlegenden Auftrag des Schweizer Bildungssystems zu erheben.

Für mehr Details [www.lives-nccr.ch/node/2587](http://www.lives-nccr.ch/node/2587)

**LIVES Impact** (ISSN: 2297-6124) publishes regularly briefs with policy-relevant research findings from studies conducted at the National Centre of Competence in Research LIVES "Overcoming Vulnerability: Life-course perspectives" (NCCR LIVES). It is aimed at professionals, public officials and representatives active in social policy and related fields.

**LIVES Impact** (ISSN: 2297-6124) publie régulièrement des notes de synthèse portant sur des recherches issues du Pôle de recherche national LIVES « Surmonter la vulnérabilité : perspective du parcours de vie » (PRN LIVES). Ces notes s'adressent à un public professionnel actif dans la politique sociale et les champs d'action associés.

**LIVES Impact** (ISSN: 2297-6124) veröffentlicht regelmässig Kurzdarstellungen mit einschlägigen Erkenntnissen aus Untersuchungen des Nationalen Forschungsschwerpunkts LIVES „Überwindung der Verletzbarkeit im Verlauf des Lebens“ (NFS LIVES). Sie richten sich an ein Fachpublikum, das sich im weitesten Sinne mit sozialpolitischen Fragen beschäftigt.

**Authors:** Prof. Farinaz Fassa, full professor in sociology of education at the the University of Lausanne, co-director of the Observatory on education and training (OBSEF) | E-mail: [farinaz.fassarecrosio@unil.ch](mailto:farinaz.fassarecrosio@unil.ch)  
Dr. Pascal Maeder, knowledge transfer officer at the NCCR LIVES, HES-SO

**Series editor:** Pascal Maeder | E-mail: [pascal.maeder@hes-so.ch](mailto:pascal.maeder@hes-so.ch) | T +41 79 362 45 17

**NCCR LIVES** | University of Lausanne | Bâtiment Géopolis | CH-1015 Lausanne  
[www.lives-nccr.ch](http://www.lives-nccr.ch) | T +41 21 692 38 71 | [ktt@lives-nccr.ch](mailto:ktt@lives-nccr.ch)